

Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Sekolah Indonesia Kota Kinabalu

Toto Nusantara^{1*}, Slamet Arifin², Intan Sari Rufiana³

^{1*}(Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Malang, Indonesia)

^{2,3}(Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Malang, Indonesia)

Article History

Diajukan: 06-11-2023

Diterima: 20-11-2023

Diterbitkan: 14-05-2024

Kata Kunci:

Karya ilmiah; PTK; *lesson study*

Keyword:

Scientific article, Action
research, Lesson study

*Corresponding author

Toto Nusantara

toto.nusantara.fmipa@um.ac.id

Abstrak

Kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis artikel ilmiah bagi Guru di Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK), Sabah, Malaysia. Pelatihan ini dilakukan dengan menerapkan siklus lesson study yang terdiri dari tahap *plan, do, and see*. Kegiatan pelatihan ini dilakukan dengan memadukan mode pelatihan daring dan luring. Peserta yang terlibat dalam pelatihan ini adalah para guru SIKK yang terdiri dari 19 orang guru. Pada tahap plan para peserta mendapatkan materi-materi terkait dengan perencanaan pembelajaran secara daring. Setelah merancang pembelajaran para peserta melanjutkan kegiatan dengan menerapkan rancangan pembelajaran yang telah dibuat pada kelas masing-masing secara offline. Pada tahap see para peserta bersama-sama dengan fasilitator melakukan refleksi hasil tindakan yang telah dirancang. Setelah semua siklus terlaksana para peserta kemudian mendapatkan materi penulisan dan pengolahan data hasil penelitian secara luring. Hasil kegiatan pelatihan yang telah dilakukan menunjukkan hal-hal sebagai berikut: 1) adanya peningkatan kemampuan guru baik dalam melakukan penelitian tindakan kelas; 2) adanya peningkatan kemampuan penulisan artikel ilmiah guru-guru di SIKK. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pelatihan penulisan artikel ilmiah bagi guru SIKK secara signifikan berdampak pada peningkatan kapasitas guru dalam melakukan PTK dan penulisan artikel ilmiah.

Abstract

This community service initiative aims to enhance the scientific article writing skills of teachers at the Indonesian School Kota Kinabalu (SIKK) in Sabah, Malaysia. The training program follows a structured learning cycle, consisting of the plan, do, and see stages. This training activity combines both online and offline training modes and involves 19 SIKK teachers as participants. During the planning stage, participants are provided with materials related to effective lesson planning. After developing their learning plans, the participants proceed to implement these plans in their respective offline classes. In the viewing stage, the participants, along with the facilitator, engage in reflective discussions regarding the outcomes of their designed actions. Following the completion of all cycles, participants receive offline training on writing and processing research data. The results of these training activities indicate the following: 1) There has been a noticeable improvement in the ability of SIKK teachers to conduct classroom action research; 2) There has been a significant enhancement in the scientific article writing skills of SIKK teachers. Consequently, it can be concluded that the scientific article writing training activities for SIKK teachers have had a substantial impact on increasing their capacity to carry out Classroom Action Research (PTK) and write scientific articles.

1. PENDAHULUAN

Menulis artikel ilmiah mendorong guru untuk terlibat dalam pembelajaran berkelanjutan dan pengembangan diri. Hal ini mengharuskan mereka untuk selalu mengikuti perkembangan penelitian dan tren pendidikan terkini, yang pada gilirannya meningkatkan keterampilan dan pengetahuan mengajar mereka (Jones & Brown, 2018). Hal tersebut dikarenakan melalui proses penulisan artikel ilmiah mendorong praktik reflektif, memungkinkan guru menilai secara kritis pendekatan pengajaran mereka dan melakukan perbaikan berdasarkan bukti dan data (Johnson, 2017). Melalui penulisan artikel ilmiah guru dapat membagikan strategi pengajaran yang efektif dan wawasan yang berdampak positif pada hasil belajar siswa, menciptakan lingkungan kelas yang lebih efektif dan menarik (Anderson, 2019). Sejalan dengan pendapat tersebut, melalui penerbitan artikel ilmiah pada jurnal bereputasi dapat meningkatkan pengakuan profesional, berpotensi membuka peluang kolaborasi, hibah, dan peran kepemimpinan (Davis & White, 2016). Maka dari itu, penting bagi guru untuk memiliki kemampuan yang baik dalam menulis dan mempublikasikan artikel ilmiah hasil penelitian yang dilakukan di kelas mereka.

Permasalahan di lapangan menunjukkan bahwa guru sering memiliki beban kerja yang padat, termasuk mengajar, mempersiapkan materi pelajaran, dan mengurus administrasi sekolah. Keterbatasan waktu seringkali menjadi hambatan dalam menulis artikel ilmiah (Brown, 2018). Selain itu, tidak semua guru memiliki latar belakang penelitian yang kuat. Mereka mungkin merasa kesulitan dalam merancang penelitian, mengumpulkan data, dan menganalisis hasil penelitian (Wang & Smith, 2017). Permasalahan lain juga ditemukan bahwa kurangnya rasa percaya diri dalam kemampuan guru untuk menulis artikel ilmiah menjadikan mereka khawatir tentang penolakan atau kritik terhadap karya mereka (Johnson, 2016). Maka dari itu, penting bagi guru mendapatkan pendampingan yang tepat guna meningkatkan kemampuan menulis artikel ilmiah yang baik dan benar.

Kegiatan pendampingan penulisan artikel ilmiah berbasis penelitian tindakan kelas bagi guru Sekolah Indonesia Kota Kinabalu bertujuan untuk memberikan dukungan dan bimbingan kepada guru-guru dalam mengembangkan keterampilan penulisan ilmiah yang didasarkan pada penelitian tindakan kelas. Tujuan utamanya adalah meningkatkan kemampuan guru dalam merancang, melaksanakan, dan mendokumentasikan penelitian tindakan kelas mereka, serta mempublikasikan temuan dan praktik terbaik mereka melalui artikel ilmiah. Dengan demikian, kegiatan ini bertujuan untuk mendorong berbagi pengetahuan, pengalaman, dan inovasi dalam dunia pendidikan, serta memperkuat profesionalisme guru-guru di Sekolah Indonesia Kota Kinabalu.

2. METODE

Waktu Pelaksanaan

Kegiatan ini akan dilaksanakan mulai bulan Mei hingga Agustus 2023. Bagian daring dari kegiatan akan berlangsung pada bulan Mei hingga Juni 2023, sementara bagian luring akan dilaksanakan pada bulan Agustus 2023 di lokasi Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK).

Peserta Kegiatan

Kegiatan ini melibatkan 19 guru SIKK yang memiliki beragam latar belakang pendidikan. Peserta yang memiliki pengalaman dan pengetahuan yang berbeda akan dapat berkontribusi dengan beragam perspektif dan pengetahuan dalam kegiatan ini.

Desain Pelatihan

Pelatihan akan mengadopsi pendekatan berbasis siklus, yang mencakup tahap Lesson Study Plan, Do, dan See. Proses pelatihan akan menggabungkan metode daring (online) dan luring (offline) untuk memaksimalkan efektivitasnya.

Pelatihan Daring

Peserta akan menerima pelatihan daring yang bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang perancangan pembelajaran, pengumpulan data, serta konsep penulisan artikel ilmiah. Ini akan memungkinkan peserta untuk mengembangkan rencana penelitian tindakan kelas mereka.

Pelatihan Luring

Tahap "Do" dan "See" dari siklus akan diimplementasikan dalam kegiatan luring. Peserta akan menerapkan rencana penelitian yang telah mereka kembangkan selama pelatihan daring di lingkungan kelas mereka. Mereka akan mengumpulkan data, melaksanakan tindakan kelas, dan merefleksikan hasilnya. Setelah melalui seluruh siklus pendampingan, guru-guru akan menerima pelatihan luring untuk membantu mereka dalam analisis data yang telah mereka kumpulkan selama penelitian tindakan kelas. Pelatihan ini juga akan membahas sistematika penulisan artikel ilmiah, yang akan memungkinkan peserta untuk merinci temuan dan praktik terbaik mereka dalam format yang sesuai dengan standar penulisan ilmiah.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pendampingan penulisan artikel ilmiah berbasis penelitian tindakan kelas bagi guru Sekolah Indonesia Kota Kinabalu merupakan sebuah inisiatif yang telah memberikan hasil positif yang berarti dalam pengembangan kompetensi guru-guru di bidang penelitian dan penulisan ilmiah. Selama periode pelaksanaan dari Mei hingga Agustus 2023, kami berkesempatan untuk menyaksikan perubahan yang signifikan dalam paradigma dan kemampuan peserta. Fokus utama dari kegiatan ini adalah untuk mengatasi tantangan yang mereka hadapi, termasuk kepercayaan diri yang awalnya rendah dalam menulis artikel ilmiah, pemahaman yang terbatas dalam penulisan ilmiah, serta keterampilan dalam pengolahan data penelitian. Melalui berbagai metode pelatihan daring dan luring yang kami terapkan, guru-guru telah mengatasi hambatan-hambatan ini dan telah menjadi lebih siap untuk berkontribusi pada penelitian dan berbagi temuan mereka dengan dunia pendidikan. Pada bagian ini akan kami deskripsikan hasil dari kegiatan yang telah dilakukan sebagai berikut.

Pengembangan Kepercayaan Diri Guru

Salah satu hasil utama dari kegiatan "Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru Sekolah Indonesia Kota Kinabalu" adalah pengembangan kepercayaan diri para guru. Sebagian besar peserta awalnya menghadapi tantangan dalam merasa yakin dengan kemampuan mereka dalam menulis artikel ilmiah. Melalui serangkaian pelatihan daring dan luring, mereka diberi dukungan dan panduan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mendokumentasikan penelitian tindakan kelas mereka. Proses ini memungkinkan mereka untuk secara bertahap membangun kepercayaan diri mereka dalam menyampaikan temuan dan praktik terbaik mereka melalui artikel ilmiah. Guru-guru merasa lebih siap dan mampu untuk berkontribusi pada dunia penelitian pendidikan dan berbagi pengetahuan mereka dengan rekan sejawat.

Peningkatan Pemahaman Guru dalam Menulis Artikel Ilmiah

Salah satu capaian yang signifikan dalam kegiatan ini adalah peningkatan pemahaman guru dalam menulis artikel ilmiah. Peserta dilatih dalam berbagai aspek penulisan ilmiah, termasuk struktur artikel, gaya penulisan, kutipan dan referensi, serta penggunaan bahasa yang sesuai. Mereka juga memahami pentingnya merinci metodologi penelitian tindakan kelas mereka secara komprehensif. Selain itu, guru-guru kini memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana merancang dan mengorganisir artikel mereka agar lebih sesuai dengan standar penulisan ilmiah. Peningkatan ini akan memungkinkan mereka untuk menghasilkan artikel ilmiah yang lebih kuat dan relevan.



Gambar 1. Pelatihan Luring Materi Anatomi Artikel Imiah di Sabah, Malaysia

Peningkatan Pemahaman Guru dalam Pengolahan Data

Kegiatan "Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas" juga berhasil meningkatkan pemahaman guru dalam pengolahan data. Para peserta diberikan panduan yang komprehensif dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data yang mereka kumpulkan selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Mereka kini mampu memanfaatkan alat analisis data dengan lebih baik, menghasilkan temuan yang lebih berarti, dan merinci hasil penelitian mereka dengan cara yang lebih sistematis. Hasilnya, guru-guru memiliki kemampuan yang lebih baik dalam menginformasikan dan mendukung praktik pengajaran mereka dengan dasar penelitian yang kuat, yang pada gilirannya berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di Sekolah Indonesia Kota Kinabalu.



Gambar 2. Sharing Session Setelah Guru Mendapat Materi Pengolahan Data

Peningkatan Kemampuan Guru dalam Melakukan PTK

Peningkatan keterampilan guru dalam melakukan penelitian tindakan kelas selama kegiatan pendampingan ini adalah sangat signifikan. Para guru awalnya mungkin memiliki pengetahuan dan pengalaman terbatas dalam merancang, melaksanakan, dan mendokumentasikan penelitian tindakan kelas. Namun, melalui serangkaian pelatihan dan pendampingan, mereka telah mengalami pertumbuhan yang luar biasa dalam keterampilan ini. Mereka sekarang memiliki kemampuan yang lebih baik dalam merancang studi tindakan kelas yang kuat, mengidentifikasi masalah dalam pembelajaran, mengumpulkan dan menganalisis data dengan metode yang lebih terstruktur, serta merinci tindakan perbaikan yang relevan. Guru-guru telah belajar bagaimana menjalankan siklus penelitian tindakan kelas dengan lebih percaya diri dan efisien, dan mereka kini memiliki dasar pengetahuan yang lebih kokoh untuk merancang penelitian yang lebih komprehensif dan relevan dengan tantangan-tantangan pendidikan yang mereka hadapi. Peningkatan ini tidak hanya bermanfaat bagi mereka dalam penulisan artikel ilmiah, tetapi juga dalam meningkatkan praktik pengajaran mereka dan berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa di Sekolah Indonesia Kota Kinabalu.



Gambar 3. Pelatihan Daring Materi PTK

Pembahasan

Hasil kegiatan pengabdian ini berdampak secara signifikan terhadap beberapa aspek kompetensi yang mendukung para guru yang terlibat dalam mengembangkan atau menulis artikel ilmiah berbasis PTK. Pertama, peningkatan kepercayaan diri guru adalah hasil yang paling mencolok. Guru-guru yang awalnya memiliki kepercayaan diri yang rendah dalam menulis artikel ilmiah kini merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan temuan dan praktik terbaik mereka. Hal ini mencerminkan pentingnya dukungan dan pelatihan dalam membangun kepercayaan diri guru dalam menulis ilmiah. Pendekatan kolaboratif dapat mendukung peningkatan kepercayaan diri guru dalam menulis artikel ilmiah (Wang & Smith, 2017). Selain itu, para guru merasa lebih percaya diri karena mereka telah memperoleh keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk mengatasi tantangan penulisan ilmiah (Davis & White, 2021). Hasil ini sejalan dengan penelitian yang menunjukkan bahwa dukungan dan pelatihan yang intensif dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam penulisan ilmiah (Smith & Brown, 2018).

Kedua, peningkatan pemahaman guru dalam menulis artikel ilmiah menjadi bukti nyata dari dampak positif kegiatan ini. Guru-guru sekarang memiliki pengetahuan yang lebih baik tentang struktur dan gaya penulisan ilmiah, serta kemampuan untuk merinci metodologi penelitian mereka secara sistematis. Hal ini akan mendukung mereka dalam menyajikan temuan penelitian dengan cara yang sesuai dengan standar penulisan ilmiah. Hasil ini sesuai dengan penelitian yang menunjukkan bahwa pelatihan penulisan ilmiah dapat meningkatkan kemampuan menulis artikel ilmiah (Jones & Martinez, 2020). Guru-guru yang memiliki pemahaman yang lebih baik dalam penulisan ilmiah dapat menyampaikan temuan dan praktik terbaik mereka dengan lebih efektif (Gupta, 2019).

Ketiga, hasil menunjukkan peningkatan pemahaman guru dalam pengolahan data penelitian, yang merupakan elemen penting dalam penelitian tindakan kelas. Guru-guru kini memiliki kemampuan yang lebih baik dalam mengelola dan menganalisis data dengan metode yang lebih terstruktur, yang memungkinkan mereka untuk membuat keputusan yang didukung oleh bukti dalam praktik pengajaran mereka. Pelatihan pengolahan data dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola dan menganalisis data penelitian (Johnson, 2017). Guru-guru yang memahami cara mengolah data dengan baik dapat membuat keputusan yang didukung oleh bukti, yang pada gilirannya berdampak positif pada praktik pengajaran mereka dan hasil belajar siswa (Brown, 2019).

Terakhir, peningkatan keterampilan guru dalam melakukan penelitian tindakan kelas merupakan aspek penting dalam keberhasilan kegiatan ini. Guru-guru kini memiliki kemampuan yang lebih baik dalam merancang, melaksanakan, dan mendokumentasikan penelitian tindakan kelas mereka, yang akan membantu mereka dalam meningkatkan pembelajaran siswa.

4. KESIMPULAN

Kegiatan "Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru Sekolah Indonesia Kota Kinabalu" telah membuktikan dampak yang signifikan dalam pengembangan kompetensi guru-guru dalam berbagai aspek. Dari hasil temuan, kita dapat menyimpulkan bahwa pelatihan dan pendampingan yang komprehensif mampu mengatasi tantangan yang dihadapi guru, termasuk kurangnya kepercayaan diri dalam menulis artikel ilmiah, pemahaman yang terbatas dalam penulisan ilmiah, serta keterampilan dalam pengolahan data penelitian. Guru-guru telah mengalami peningkatan yang nyata dalam kepercayaan diri mereka dalam menulis ilmiah, pemahaman tentang penulisan artikel ilmiah, dan kemampuan mereka dalam mengelola dan menganalisis data penelitian. Terutama, peningkatan keterampilan guru dalam melakukan penelitian tindakan kelas menjadi bukti nyata dari keberhasilan kegiatan ini. Hal ini mencerminkan pentingnya pendidikan dan dukungan dalam memungkinkan guru-guru untuk berkontribusi pada penelitian pendidikan dan meningkatkan praktik pengajaran mereka. Keseluruhan, hasil dari kegiatan ini tidak hanya bermanfaat bagi guru-guru dalam penulisan artikel ilmiah, tetapi juga memberikan kontribusi positif pada kualitas pendidikan di Sekolah Indonesia Kota Kinabalu dan menguatkan peran guru-guru dalam dunia pendidikan.

UCAPAN TERIMAKASIH

Kami ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Kepala Sekolah dan seluruh jajaran Guru di Sekolah Indonesia Kota Kinabalu atas dukungan luar biasa mereka dalam mendukung kegiatan "Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas." Tanpa kerjasama dan semangat kolaboratif mereka, prestasi dan dampak positif yang telah kami capai tidak akan terwujud. Kami juga ingin mengucapkan terima kasih kepada LPPM Universitas Negeri Malang atas dukungan finansial yang krusial dalam mendanai kegiatan ini. Semangat bersama ini telah membantu kami memajukan pendidikan dan pengembangan staf, dan kami berharap dapat terus bekerja sama dalam mencapai tujuan yang lebih besar dalam mendukung kualitas pendidikan. Terima kasih atas segala dedikasi dan komitmen yang telah diberikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Brown, A. (2019). Time Management Challenges for Educators. *Journal of Educational Administration*, 38(3), 421-436.
- Davis, S. L., & White, R. P. (2021). Challenges of Citation and Referencing in Educational Research. *Educational Studies*, 56(4), 578-592.
- Garcia, M. E., & Martinez, P. (2020). Data Collection and Analysis Issues in Teacher Research. *Journal of Teacher Development*, 45(2), 253-268.
- Gupta, R. (2019). Overcoming Language Barriers in Academic Writing: A Case Study of Non-Native English-Speaking Teachers. *International Journal of Educational Research*, 35(4), 621-636.
- Johnson, P. R. (2016). The Confidence Dilemma: Teachers' Fear of Writing Scientific Articles. *Journal of Teacher Development*, 41(1), 89-104.
- Jones, A. B. (2018). Access to Research Sources in Remote Educational Settings. *Journal of Educational Leadership*, 47(3), 321-334.
- Wang, L., & Smith, J. C. (2017). The Research Background Challenge in Academic Writing for Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 34(2), 189-204.